Евтеева Нелли Ибрагимовна

Подписано цифровой подписью:
Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата: 2023.12.19 10:04:27 +03'00'

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №301

_____Евтеева Н.И.

# Программа коррекционно-развивающих занятий по проблемам адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Составила педагог-психолог:

Васильева Л.В.

**2023г.**

Программа коррекционно-развивающих занятий по проблемам адаптации детей раннего и младшего дошкольного возрастак условия ДОУ составлена педагогом-психологом Васильевой Л.В.на основе методического пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» А.С. Роньжиной и книги «Адаптация ребёнка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие» А.С. Ильина.

**Актуальность программы**

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы коррекционно-развивающих занятий.

**Цель программы:** предупреждение и коррекция нервных расстройств, вызванных проблемами адаптации в яслях и детском саду.

**Задачи:**

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Адресат.** Поскольку причины плохой адаптации заключаются в особенностях детей, родителей и педагогов, то программа подразумевает 3 направления работы:

1. Работа с детьми: занятия проводятся с детьми, имеющими проблемы адаптации, куда включается предпочитаемая группа общения
2. Работа с родителями: консультирование по причинам плохой адаптации детей к ДОУ.

3. Работа с педагогами: повышение чувствительности педагогов к детям с проблемами адаптации, повышение психолого-педагогической компетентности по проблемам адаптации

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые детипостепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

**Этапы реализации программы:**

| Этап | Содержание этапа | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|
| 1. | Заполнение родителями тест-анкет<br>Наблюдение | октябрь | Предполагаемая степень адаптации детей по результатам анализа тест-анкет и наблюдения<br>Психологические особенности личности ребёнка |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия<br>Спонтанные психолого-терапевтические игры: игрушками, игры в театр, уборка игрушек.<br><br>Игры на знакомство и представление себя<br><br>Психотерапевтическая игра «Детский сад» (Диагностика настроения, мяч-имя, мяч-цвет; разыгрывание ситуаций из повседневной жизни детского сада:<br>-приход в доу,<br>-завтрак,<br>-игры со сверстниками (обида),<br>-прогулка,<br>-тихий час, | октябрь | Уменьшение внутреннего напряжения в период адаптации<br>Повышение игровой активности<br>Создание мотивации на участие в совместных играх<br><br>Эмоциональная разрядка, повышение настроения, уменьшение беспокойства по поводу отсутствия родителей<br><br>Создание жизнерадостной атмосферы игрового сотрудничества, вовлечение в непосредственную деятельность группы<br><br>Улучшение отношения к ДОУ у детей с проблемами адаптации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -пришёл врач и др.) | | |
| | Наблюдение<br>Контрольное диагностическое занятие «Я в группе»<br>Заполнение анкет родителями по результатам адаптации | декабрь | Степень адаптированности ребёнка к детскому саду.<br>Степень комфорта ребёнка в детском саду, группе |

**Планируемые результаты:**

1. Снижение мышечного и эмоционального напряжения у детей;
2. Повышение игровой активности;
3. Улучшение отношения к детскому саду у детей с проблемами адаптации.
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Педагог-психолог Васильева Л.В.